Философия және саясаттану

факультеті ғылыми кеңесінің мәжілісінде

**БЕКІТІЛГЕН**

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

Хаттама № \_\_ « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 жыл

**«Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінен емтихан сұрақтары**

**«5В012300–Әлеуметтік педагогика және өзін өзі тану» мамандығы**

**4 курс, 7 семестр, 3 кредит, қ/б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Бөлім** |
| 1 | «Білім беру аймағындағы жобалау» пәнінің мақсатын, міндеттерін және құрылымын сипаттаңыз. | 1 |
| 2 | Қоғамдық-әлеуметтік қайта құрулар жағдайында жобалау әрекеті идеясының пайда болуы мен дамуының мәдени–тарихи көздерін нақтылаңыз. | 1 |
| 3 | Жобалаудың мәдени –инновациялық сипатын негіздеңіз. | 1 |
| 4 | Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдарына анықтама беріңіз.  | 1 |
| 5 | Әлеуметтік және әлеуметтік-педагогикалық жобалаудың өзара байланысын дәлелдеңіз. | 1 |
| 6 | Педагогикалық жобалаудың мәні, зерттелуі мен түрлерін нақтылаңыз.  | 1 |
| 7 | Жобалау әрекетінің қызметтерін, нысаны мен субъектісін сипаттаңыз. | 1 |
| 8 | Педагогикалық жобалау және педагогикалық мақсат қоюдың өзара әсерлерін негіздеңіз. | 1 |
| 9 | Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдарының пайдалану логикасын ұсыныңыз.  | 1 |
| 10 | Педагогикалық жобалау және басқару әрекетінің сабақтастығын дәлелдеңіз. | 1 |
| 11 | Жобалаудың білім берудің жаңа нәтижелерін қалыптастырудағы ролін, педагогикалық жобалауды ұйымдастыру мазмұны мен құрылымын сипаттаңыз. | 1 |
| 12 | Жобалау әрекетінің логикасы және ұйымдастыру кезеңдерінің сәйкестігін дәлелдеңіз. | 1 |
| 13 | Педагогикалық жобалауды ұйымдастырудың шарттарын жүйелеңіз. | 1 |
| 14 |  Педагогикалық жобалауды жүзеге асыру логикасын негіздеңіз.  | 1 |
| 15 | Педагогикалық жобаның түрлерін анықтау қисынын ұсыныңы**з.**  | 1 |
| 16 | Білім беру аймағындағы жобалау әрекетінің нәтижелері құрылымын ұсыныңыз.  | 2 |
| 17 | Педагогикалық әрекеттерді жобалаудың технологиясын сипаттаңыз. | 2 |
| 18 | Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жобалау технологиясының ерекшеліктерін көрсетіңіз. | 2 |
| 19 | Оқытудағы жобалау және оқушылардың жобалау әрекетінің тиімділігін арттыру жолдарын негіздеңіз. | 2 |
| 20 | Педагогикалық жобалау деңгейлерін нақтылаңыз.  | 2 |
| 21 | Жобалау – оқу әрекетінің ерекше түрі екендігін дәлелдеңіз. | 2 |
| 22 | Жобалаудың адам ресурстарын дамытуда алатын орнын негіздеңіз. | 2 |
| 23 | Оқу жобасының құрылымы мен түрлерін сипаттаңыз. | 2 |
| 24 | Оқушылардың жас ерекшелігіне сай жобалауды ұйымдастыру жолдарын нақтылаңыз. | 2 |
| 25 | Оқытудағы жобалау әрекеті барысында оқушылардың жобалау жұмысын бағалау әдістемесін ұсыныңыз. | 2 |
| 26 | Білім беру жүйелерін, педагогикалық технологияларды және педагогикалық әрекетті жобалау жұмысын сипаттаңыз.  | 2 |
| 27 | Білім беру мазмұнын жобалаудың (тұжырымдамалар, білім беру бағдарламалары, оқу жоспарлары) ұстанымдарын негіздеңіз.  | 2 |
| 28 | Білім беру ұйымындағы жобалау әрекеті және оны басқарушылардың құзыреттіліктерінің өзара байланысын негіздеңіз.  | 2 |
| 29 | Педагогикалық жобалауға қатысушыларға қойылатын талаптар мен олардың жобалау мәдениетіне сипаттама беріңіз.  | 2 |
| 30 | Жобалау зертханасын ұйымдастыру мазмұны мен технологиясы туралы әдебиетке шолу жасаңыз. | 2 |
| 31 | «Педагогикалық жобалаудың негізгі ұғымдары» тақырыбына кесте даярлаңыз. | 3 |
| 32 |  Педагогикалық жобалау туралы тұжырымдар мен ұсыныстар жасаңыз. | 3 |
| 33 | Педагогикалық ұжымның даму бағдармаласын жасаңыз. | 3 |
| 34 | «Мен - жобалау әрекетінің субъектісімін атты» эссе даярлаңыз | 3 |
| 35 | Білім беру мазмұнын жобалау технологиясын сипаттаңыз.  | 3 |
| 36 | «Жобалаудың мәдени-тарихи көздері» тақырыбында сызба даярлаңыз | 3 |
| 37 | «Педагогикалық жобалаудың заңдылықтары мен ұстанымдары» тақырыбында кесте даярлаңыз. | 3 |
| 38 | Оқу жобасының құрылымына сәйкес дипломдық жобаңыздың құрылымын нақтылаңыз.  | 3 |
| 39 | «Мен - білім беру аймағындағы жобалаушымын» атты портфолиоңызды өзіңіз бағалаңыз.  | 3 |
| 40 |  «Менің жобалық мәдениетім» атты эссе даярлаңыз. | 3 |
| 41 | Дипломдық жұмысыңыздың ғылыми аппаратын ұсыныңыз. | 3 |
| 42 | Дипломдық жұмысыңыздың кіріспесін ұсыныңыз. | 3 |
| 43 | Дипломдық жұмысыңыздың ұғымдық глоссарийін жазып даярлаңыз. | 3 |
| 44 | Дипломдық жұмыс бойынша ұйымдастырылатын тәжірибелік-педагогикалық жұмыстың бағдарламасын жазыңыз. | 3 |
| 45 | Дипломдық жұмыстағы қолданылатын нормативтік құжаттың біріне талдау беріңіз. | 3 |
| 46 | «ҚР білім туралы» заңындағы терминдерді сипаттаңыз. | 3 |
| 47 | Дипломдық жұмысыңыздың орындау жоспарын ұсыныңыз. | 3 |
| 48 | Дипломдық жұмысыңыздың құрылымының жобасын сипаттаңыз. | 3 |
| 49 | «Оқушының кәсіп таңдау алгоритмі» тақырыбына сызба ұсыныңыз. | 3 |
| 50 | «Дарынды оқушы және компьютер» жобасын ұсыныңыз. | 3 |
| 51 | «Оқушының пәндік құзіреттіліктері» жобасын дайындаңыз. | 3 |
| 52 | «Оқушы портфолиосы – білімдік жетістіктер құралы» жобасын ұсыныңыз. | 3 |
| 53 | «Қазіргі сабақ» жобасын жасаңыз. | 3 |
| 54 | «Оқушының зерттеушілік–жобалық мәдениеті» жобасын даярлаңыз. | 3 |
| 55 | «Әлеуметтік педагогтың қиын балалармен жұмысы» жобасын ұсыныңыз. | 3 |
| 56 | «Әлеуметтік педагогтың дарынды балалармен жұмысы» жобасын дайындаңыз. | 3 |
| 57 | «Әлеуметтік педагогтың оқушыларға кәсіби бағдар беру жұмысы» жобасын жасаңыз. | 3 |
| 58 | «Оқушының коммуникативтік құзіреттілігі» атты жобаны құрастырып, ұсыныңыз. | 3 |
| 59 | «Әлеуметтік педагогтың ақпараттық құзіреттілігі» атты жоба жасаңыз. | 3 |
| 60 | «Әлеуметтік педагогтың кәсіптік құзіреттіліктері» атты жоба ұсыныңыз. | 3 |

Факультет әдістемелік бюросы төрайымы Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### УтверждЕНО

 на заседании Ученого совета факультета

 философии и политологии

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Проектирование в сфере образования»**

**Специальность: 5B 012300 – Социальная педагогика и самопознание, 4 курс, 7 семестр, 3 кредита, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Блок |
| 1 | Охарактеризуйте цель, задачи и структуру дисциплины «Проектирование в сфере образования». | 1 |
| 2 | Конкретизируйте историко-культурные источники развития педагогического проектирования.  | 1 |
| 3 | Обоснуйте культурно-инновационный характер проектирования. | 1 |
| 4 | Сформулируйте определения основных понятий педагогического проектирования.  | 1 |
| 5 | Обоснуйте взаимосвязь социального и социально-педагогического проектирования. | 1 |
| 6 | Уточните сущность и виды педагогического проектирования. | 1 |
| 7 | Охарактеризуйте функции, субъекты и объекты проектной деятельности.  | 1 |
| 8 | Обоснуйте взаимовлияние педагогического проектирования и педагогического целеполагания. | 1 |
| 9 | Предложите логику применения закономерностей и принципов педагогического проектирования. | 1 |
| 10 | Докажите преемственность педагогического проектирования и управленческой деятельности. | 1 |
| 11 | Охарактеризуйте роль проектирования в формировании новых результатов образования.  | 1 |
| 12 | Докажите идентичность логики и этапы организации проектной деятельности. | 1 |
| 13 | Систематизируйте условия организации педагогического проектирования. | 1 |
| 14 | Обоснуйте логику реализации педагогического проектирования. | 1 |
| 15 | Предложите логику определения видов педагогического проектирования. | 1 |
| 16 | Предложите структуру результатов проектирования в сфере образования. | 2 |
| 17 | Охарактеризуйте технологию проектирования педагогической деятельности. | 2 |
| 18 | Покажите особенности технологии проектирования программы развития педагогического коллектива. | 2 |
| 19 | Обоснуйте логику проектной деятельности учащихся. | 2 |
| 20 | Уточните уровни педагогического проектирования. | 2 |
| 21 | Докажите, что проектирование является специфическим видом учебной деятельности. | 2 |
| 22 | Обоснуйте место проектирования в развитии человеческих ресурсов. | 2 |
| 23 | Охарактеризуйте структуру и виды учебного проекта. | 2 |
| 24 | Уточните пути организации проектирования с учетом возрастных особенностей учащихся. | 2 |
| 25 | Предложите методику оценки проектной деятельности учащихся.  | 2 |
| 26 | Охарактеризуйте работу по проектированию системы образования, педагогических технологий и педагогической деятельности. | 2 |
| 27 | Обоснуйте принципы отбора содержания образования. | 2 |
| 28 | Аргументируйте взаимосвязь деятельности организаций образования и компетентностей их руководителей. | 2 |
| 30 | Подготовьте обзор литературы о содержании и технологии организации лабораторий проектирования. | 2 |
| 31 | Составьте таблицу на тему «Основные понятия педагогического проектирования». | 3 |
| 32 | Уточните виды педагогического проектирования. | 3 |
| 33 | 1. Разработайте проект развития педагогического коллектива на основе технологии проектирования.
 | 3 |
| 34 | Подготовьте эссе на тему «Я – субъект проектной деятельности». | 3 |
| 35 | Охарактеризуйте технологию проектирования содержания образования. | 3 |
| 36 | Нарисуйте схему на тему «Культурно-исторические источники проектирования». | 3 |
| 37 | Разработайте таблицу на тему «Основные закономерности и принципы педагогического проектирования».  | 3 |
| 38 | Уточните структуру дипломного проекта в соответствии со структурой учебного проекта. | 3 |
| 39 | Оцените портфолио на тему «Я как разработчик проекта в сфере образования» в соответствии с критериями оценки портфолио. | 3 |
| 40 | Подготовьте эссе на тему «Моя проектная культура».  | 3 |
| 41 | Предложите научный аппарат дипломной работы. | 3 |
| 42 | Предложите текст Введения дипломной работы. | 3 |
| 43 | Подготовьте глоссарий дипломной работы. | 3 |
| 44 | Напишите программу опытно-педагогической работы по дипломной работе. | 3 |
| 45 |  Дайте анализ одного из нормативных документов, используемых в дипломной работе. | 3 |
| 46 | Охарактеризуйте термины в Законе РК «Об образовании».. | 3 |
| 47 | Предложите план выполнения дипломной работы. | 3 |
| 48 | Охарактеризуйте проект структуры дипломной работы. | 3 |
| 49 | Предложите схему на тему «Алгоритм выбора учащимся профессии». | 3 |
| 50 | Разработайте проект на тему «Одаренный школьник и компьютер». | 3 |
| 51 | Подготовьте проект на тему «Предметные компетенции учащегося». | 3 |
| 52 | Предложите проект на тему «Портфолио школьника как средство образовательных достижений». | 3 |
| 53 | Разработайте проект на тему «Современный урок». | 3 |
| 54 | Подготовьте проект на тему «Проектно-исследовательская культура школьника». | 3 |
| 55 | Разработайте проект на тему «Работа социального педагога с трудными детьми». | 3 |
| 56 | Разработайте проект на тему «Работа социального педагога с одаренными детьми».  | 3 |
| 57 | Разработайте проект на тему «Работа социального педагога по профориентации учащихся».  | 3 |
| 58 | Подготовьте проект на тему «Коммуникативная компетентность школьника». | 3 |
| 59 | Предложите проект на тему «Информационная компетентность социального педагога». | 3 |
| 60 | Разработайте проект на тему «Профессиональная компетентность социального педагога». | 3 |

Председатель Методического

бюро факультета Н.С. Жубаназарова

Заведующий кафедрой Г.М. Сарсенбаева

Преподаватель Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Философия және саясаттану

факультеті ғылыми кеңесінің мәжілісінде

**БЕКІТІЛГЕН**

Факультет деканы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

Хаттама № \_\_ « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 жыл

**«Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінен емтихан сұрақтары**

**«6D010300-Педагогика және психология» мамандығы**

**1 курс, 1 семестр, 3 кредит, қ/б**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сұрақтар** | **Бөлім** |
|  |  «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнін оқытудың нысандары мен әдістері, бұл пәннің басқа ғылымдар арасындағы рөлі мен орны туралы қысқаша реферат даярлаңыз.  | 1 |
|  | Философияның педагогика әдіснамасын дамыту әлеуеті мен ғылым тұжырымдамаларына және олардың педагогикадағы көрінісіне сипаттама беріңіз.  | 1 |
|  | Ғылымның философиясы мен әдіснамасы, ғылыми революция, парадигма және өркениет туралы ұғымдарға анықтама беріңіз. | 1 |
|  | В.П. Кохановскийдің, В.М. Розиннің, Г.И. Рузавиннің еңбектеріндегі қазіргі заманғы ғылыми философиясы мен әдіснамасына шолу жазыңыз. | 1 |
|  | Педагогиканың философиялық бағдарларын нақтылап негіздеңіз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының негізгі деңгейлерін сипаттаңыз.  | 1 |
|  | Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын дәуірлерге бөлу өлшемдерін негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика ғылымының нысаны мен пәні, қызметтері және міндеттеріне, педагогика ғылымының ұғымдық-категориялық аппаратына, негізгі педагогикалық ұғымдарына өз көзқарасыңызды негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика ғылымының заңдылықтары және ұстанымдарының өзара байланысын негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеудегі ұғымдық аппаратты жасау мен ғылыми терминологияға қойылатын талаптарды жүйелеңіз.  | 1 |
|  | Педагогиканың дидактикалық және психологиялық бағдарларына сипаттама беріңіз.  | 1 |
|  | Педагогиканың пәнаралық байланыстарын (пәнаралық зерттеулер, кешенді зерттеулер) сипаттаңыз.  | 1 |
|  | Педагогикалық білім беру саласындағы зерттеудің басым бағыттарын педагогикалық зерттеулердің мәселелік алаңын, педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелер арқылы негіздеңіз.  | 1 |
|  | Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің белгілеріне, даму деңгейлеріне, олардың пайда болу көздеріне, педагогикада әдіснамалық білімдер жүйесін құрудағы В.И. Журавлевтің қосқан үлесіне өз пайымыңызды ұсыныңыз.  | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасы мәнін зерделеу тұғырларын (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық) сипаттаңыз.  | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының даму кезеңдерін анықтау өлшемдерін ұсыныңыз.  | 2 |
|  |  Әдіснамашы ғалымдар. М.А. Даниловтың, Ф.Ф. Королевтің, В.Е. Гмурманның М.Н. Скаткиннің, Ю.К. Бабанскийдің педагогика ғылымы әдіснамасын дамытуға қосқан үлесін сипаттаңыз.  | 2 |
|  |  Педагогика әдіснамасының ғылыми мәртебесі, құрылымы және қызметтері, педагогиканың әдіснамалық мәселелері туралы тірек конспектісін жазыңыз.  | 2 |
|  | Педагогика әдіснамасының ұғымдық аппаратын негіздеңіз.  | 2 |
|  |  Педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларының мәні, жіктемесі және мазмұнына сипаттама беріңіз.  | 2 |
|  | Педагогикадағы жүйелілік тұғыры мен гуманитарлық әдіснаманың өзара байланысын негіздеңіз.  | 2 |
|  | Парадигмалық, синергетикалық, құзыреттілік және квалиметриялық тұғырларды және оларды педагогикалық зерттеулерде қолдану тәсілдерін жүйелеңіз.  | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің теориялық негіздері туралы әдіснамалық әдебиетке шолу жазыңыз.  | 2 |
|  | Зерттеудің логикасын (Зерттеудің ғылыми бағыты мен тақырыбының өзектілігі. Зерттеу нысаны және пәні. Педагогикалық зерттеудің мақсаты, болжамы, міндеттері. Педагогикалық зерттеу тақырыбының көкейкестілігін негіздеу алгоритмі. Зерттеу тұжырымдамасы) түсіндіріңіз | 2 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің әдістері, әдістерді жіктеу, зерттеу әдістерін таңдау өлшемдері» тақырыбында құрылымдық сызба даярлаңыз. | 2 |
|  | Әдіснамашы ғалымдардың (Я.С. Турбовскойдың, В.И. Загвязинскийдің, И.А. Липскийдің, А.М. Новиковтың, В.М. Полонскийдің, Л.В. Мардахаевтың, Е.В.Бережнованың және т.б.) еңбектеріндегі педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің даму үрдістеріне сипаттама берңіз. | 2 |
|  | Зерттеу нәтижелерінің құрылымы, оларды жазып сипаттау тәсілдері, қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұны мен құрылымына талдау жасаңыз.  | 2 |
|  | Ғылыми-зерттеу жұмыстарының жобаларын құрастыру және сараптамадан өткізу әдістемесін, «Ғылыми мәтін» ұғымы анықтамасын ұсыныңыз.  | 2 |
|  | Педагогикалық жоғары оқу орны студенттерінің және магистранттарының ғылыми-зерттеу жұмыстарына (ҒЗЖ), ғылыми-зерттеу жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және басқару логикасына сипаттама жасаңыз.  | 2 |
|  | Зерттеуші педагогтің және педагогика саласындағы эксперттің әдіснамалық мәдениетіне, зерттеуші тұлғасына қойылатын талаптарға өз көзқарасыңызды білдіріңіз. | 2 |
|  | «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» оқу пәнінің. құрылымын және міндеттерін негіздеңіз.  | 3 |
|  | Ғылымның даму кезеңдері және әдіснама типтерін кестеге түсіріңіз.  | 3 |
|  | Қазіргі заманғы ғылым философиясы мен әдіснамасы саласындағы ғылыми мектептерге және қазақстандық философиялық мектепке сипаттама беріңіз. Ж.М. Әбділдиннің таным әдіснамасына қосқан үлесін сипаттаңыз. | 3 |
|  | «Педагогиканың әдіснамасының қалыптасуы мен дамуындағы В.В. Краевскийдің ғылыми еңбектерінің рөлі мен маңызы» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз.  | 3 |
|  | Әдіснамашы ғалымдар И.А. Липский мен Л.В. Мардахаевтың еңбектеріндегі әлеуметтік-педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы мен әдістемесінің даму үрдістеріне сипаттама беріңіз. | 3 |
|  | «Педагогиканың философиялық бағдарлары» тақырыбында кесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | «Психологиялық-педагогикалық факт, психологиялық-педагогикалық теория, психологиялық-педагогикалық заңдылық - ғылыми білімнің формасы» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз. | 3 |
|  | «Педагогиканың нысаны, пәні және оның даму ерекшеліктері» тақырыбында кесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | «Педагогика ғылымының ұстанымдары, заңдылықтары, қызметтері мен міндеттері» тақырыбында интеллект-карта құрастырыңыз.  | 3 |
|  | Докторлық диссертацияңыздың негізгі ұғымдарына анықтама беріңіз. | 3 |
|  | Педагогиканың ғылыми жүйе ретіндегі қалыптасу тарихын кезеңдерге бөлу ұстанымдарын негіздеңіз.  | 3 |
|  | Педагогиканың пәнаралық байланыстарын көрсететін схема дайындаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің мәселесі және оның типологиясы» тақырыбында кесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | Педагогика мен білім берудегі көкейкесті мәселелердің өзектілігі туралы дәлелдер келтіріңіз. | 3 |
|  | Білім алушының педагогикалық зерттеу тақырыбын таңдау қисынын сипаттаңыз. | 3 |
|  | Педагогика саласындағы зерттеуші қандай сапаларға ие болу қажет? Жауабыңызды негіздеңіз.  | 3 |
|  | Қазастандық әдіснамашы ғалымдардың еңбектеріне қысқаша шолу дайындаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогика әдіснамасы мәнін анықтау тұғырлары. (гносеологиялық, философиялық, ғылымтанулық)» тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз.  | 3 |
|  | Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық негіздерінің құрылымын бейнелейтін сызба сызыңыз. | 3 |
|  | «Педагогиканың философиясы және әдіснамасы» пәнінің негізгі ұғымдарының (таным; ғылыми таным; ғылыми әрекет-зерттеу нысаны; ғылым мен білім берудегі әрекет ұстанымы; әдіснама; әдіснама деңгейлері; ғылым әдіснамасы және түсінігі; «педагогика ғылымының әдіснамасы» түсінігі; педагогика әдіснамасы пәні; әдіснамалық зерттеу) глоссарийін құрастырыңыз.  | 3 |
|  | Педагогика саласындағы әдіснамалық білімнің белгілеріне, олардың даму деңгейлеріне кесте түрінде сипаттама беріңіз.  | 3 |
|  | Өзіңіздің зерттеуіңізде қолданылатын педагогикалық құбылыстарды зерттеудің әдіснамалық тұғырларын таңдау өлшемдері туралы тірек конспектісін дайындаңыз. | 3 |
|  | «Педагогика әдіснамасының жүзеге асырылу салалары» тақырыбында кесте даярлаңыз.  | 3 |
|  | «В.М. Полонский – педагогикалық зерттеулер сапасын бағалау мәселелерін зерделеуші ғалым» тақырыбындаэссе жазыңыз.  | 3 |
|  | «Менің докторлық жұмысымның зерттеу әдістері» тақырыбында интелект-карта даярлаңыз.  | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің теориялық-әдіснамалық негіздері» тақырыбында интеллект-карта дайындаңыз.  | 3 |
|  | Өзіңіздің докторлық диссертацияңыздағы қорғауға ұсынылатын қағидалардың мазмұнын сипаттаңыз.  | 3 |
|  | «Докторлық диссертацияның құрылымы, ғылыми аппараты және библиографиясы» тақырыбындатехнологиялық карта дайындаңыз. | 3 |
|  |  «Ғылыми-педагогикалық зерттеу сапасын бағалау (өзектілігі, жаңалығы, теориялық маңыздылығы)» тақырыбындакесте толтырыңыз.  | 3 |
|  | «Менің зерттеушілік мәдениетім» тақырыбында эссе жазыңыз. | 3 |

Факультет әдістемелік бюросы төрайымы Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### УтверждЕНО

 на заседании Ученого совета факультета

философии и политологии

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия и методология педагогики»**

**Специальность: 6D012300 – Социальная педагогика и самопознание, 1 курс, 1 семестр, 3 кредита, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Блок |
| 1 | Напишите краткий реферат об объектах и методах изучения дисциплины «Философия и методология педагогики», о месте и роли данной дисциплины среди других наук. | 1 |
| 2 | Охарактеризуйте потенциал философии по развитию методологии педагогики, концепции науки и их отражение в педагогике. | 1 |
| 3 | Дайте определения понятиям «философия науки», «методология науки», «научная революция», «парадигма», «цивилизация». | 1 |
| 4 | Подготовьте обзор о современной философия и методология в трудах В.П. Кохановского, В.М. Розина, Г.И. Рузавина. | 1 |
| 5 | Обоснуйте философские ориентиры педагогики. | 1 |
| 6 | Охарактеризуйте основные уровни методологии педагогики. | 1 |
| 7 | Обоснуйте критерии периодизации истории становления педагогики как научной системы. | 1 |
| 8 | Обоснуйте свой взгляд на объект и предмет, функции и задачи педагогической науки, понятийно-категориальный аппарат, основные педагогические понятия. | 1 |
| 9 | Докажите взаимосвязь закономерностей и принципов педагогической науки. | 1 |
| 10 | Систематизируйте требования к понятийному аппарату и научной терминологии педагогического исследования. | 1 |
| 11 | Охарактеризуйте дидактические и психологические ориентиры педагогики. | 1 |
| 12 | Изложите ваше понимание междисциплинарных связей (междисциплинарные исследования, комплексные исследования) педагогики. | 1 |
| 13 | Обоснуйте приоритетные направления исследований в области педагогического образования посредством проблемного поля педагогических исследований и актуальных проблем педагогики и образования. | 1 |
| 14 | Предложите свое видение о признаках, уровнях развития, источниках возникновения методологического знания в педагогике, вкладе В.И. Журавлева в создании системы методологических знаний в педагогике  | 1 |
| 15 | Охарактеризуйте подходы к изучению сущности методологии педагогики(гносеологический, философский, науковедческий). | 1 |
| 16 | Предложите критерии определения этапы развития методологии педагогики. | 2 |
| 17 | Охарактеризуйте вклад ученых-методологов М.А.Данилова, Ф.Ф.Королева, В.Е. Гмурмана, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского в развитие методологии педагогики.  | 2 |
| 18 | Подготовьте опорный конспект о научном статусе, структуре и функциях методологии педагогики, методологических проблемах в педагогике. | 2 |
| 19 | Обоснуйте понятийный аппарат методологии педагогики. | 2 |
| 20 | Охарактеризуйте сущность, классификация и содержание методологических подходов к исследованию педагогических явлений. | 2 |
| 21 | Обоснуйте взаимосвязь системного подхода и гуманитарной методологии в педагогике. | 2 |
| 22 | Систематизируйте способы использования парадигмального, синергетического, компетентностного и квалиметрического подходов в педагогических исследованиях. | 2 |
| 23 | Напишите обзор литературы о теоретических основах педагогического исследования. | 2 |
| 24 | Интерпретируйте логику исследования (Научное направление и актуальность темы исследования. Объект и предмет исследования. Цель, гипотеза, задачи педагогического исследования. Алгоритм обоснования актуальности темы педагогического исследования. Концепция исследования). | 2 |
| 25 | Нарисуйте схему на тему «Методы педагогического исследования, классификация методов, критерии выбора методов исследования». | 2 |
| 26 | Охарактеризуйте процесс развития методологии и методики педагогических исследований в трудах ученых-методологов Я.С.Турбовского, В.И. Загвязинского, А.В. Коржуева, Л.И. Новиковой, Я. Скалковой, Н.Д. Никандрова, В.С. Шубинского, Б.С.Гершунского, А.М Новикова, В.М. Полонского, Е,В.Бережновой. | 2 |
| 27 | Проанализируйте структуру результатов исследования, способов их изложения, структуру и содержание положений, выносимых на защиту. | 2 |
| 28 | Сформулируйте определения методики разработки проектов НИР, понятия «научный текст».  | 2 |
| 30 | Охарактеризуйте научно-исследовательскую работу (НИР) студентов и магистрантов высших педагогических учебных заведений, логику планирования, организации и управления научно-исследовательской работы. | 2 |
| 31 | Обоснуйте структуру и задачи дисциплины «Философия и методология педагогики». | 3 |
| 32 | Составьте таблицу, раскрывающую этапы развития науки и типов методологии.  | 3 |
| 33 | Охарактеризуйте научные школы в области современной философии и методологии науки и казахстанскую философскую школу, вклад академика Ж.М. Абдильдина в методологию познания. | 3 |
| 34 | Оформите опорный конспект на тему «Роль и значение научных трудов В.В. Краевского в сановлении и развитии методологии педагогики». | 3 |
| 35 | Охарактеризуйте процесс развития методологии и методики социально-педагогических исследований в трудах ученых-методологов И.А. Липского и Л.В. Мардахаева. | 3 |
| 36 | Составьте таблицу на тему «Философские ориентиры педагогики». | 3 |
| 37 | Оформите опорный конспект на тему «Психолого-педагогический факт, психолого-педагогическая теория, психолого-педагогическая закономерность как формы научного знания». | 3 |
| 38 |  Составьте таблицу на тему «Объект, предмет и особенности развития педагогики». | 3 |
| 39 | Разработайте интеллект-карту на тему «Закономерности, принципы, функции и задачи педагогической науки» . | 3 |
| 40 | Охарактеризуйте определения основных понятий докторской диссертации. | 3 |
| 41 | Обоснуйте критерии периодизации истории формирования педагогики как научной системы. | 3 |
| 42 | Нарисуйте схему, раскрывающую междисциплинарные связи педагогики.  | 3 |
| 43 | Составьте таблицу на тему «Проблема педагогического исследования и ее типология». | 3 |
| 44 | Составьте перечень актуальных проблем педагогического образования№ | 3 |
| 45 | Охарактеризуйте логику выбора обучающимся темы исследования. | 3 |
| 46 | Обоснуйте качества исследователя в области педагогики. | 3 |
| 47 | Подготовьте обзор трудов казахстанских ученых-методологов о гипотезе и методах исследования. | 3 |
| 48 | Напишите опорный конспект на тему «Подходы к изучению сущности методологии педагогики (гносеологический, философиский, науковедческий)». | 3 |
| 49 | Нарисуйте схему на тему «Методологические основы педагогического исследования». | 3 |
| 50 |  Составьте глоссарий **(**познание;научное познание; научная деятельность – объект исследования; деятельностный принцип в науке и образовании; методология; уровни методологии; методология науки; понятие «методология педагогики»; предмет методологии педагогики; методологическое исследование; философия педагогики; педагогическая теория). | 3 |
| 51 | Составьте таблицу на тему «Признаки и уровни знаний в области методологии педагогики». | 3 |
| 52 | Подготовьте опорный конспект с обоснованием критериев выбора методологических подходов к Вашему иследованию. | 3 |
| 53 | Нарисуйте схему на тему «Сферы реализации методологии педагогики».  | 3 |
| 54 | Напишите эссе на тему «В.М.Полонский – крупный ученый в области оценки качества педагогических исследований».  | 3 |
| 55 | Разработайте интеллект-карту на тему «Методы, используемые в моей докторской диссертации». | 3 |
| 56 | Разработайте интеллект-карту на тему «Теоретико-методологические основы педагогических исследований». | 3 |
| 57 | Охарактеризуйте содержание положений, выносимых на защиту по Вашей докторской диссертации. | 3 |
| 58 | Разработайте технологическую карту на тему «Структура, научный аппарат и библиография докторской диссертации». | 3 |
| 59 | Заполните таблицу на тему «Оценка качества научно-исследовательской работы (актуальность, новизна, теоретическая значимость)».  | 3 |
| 60 | Напишите эссе на тему «Моя исследовательская культура».  | 3 |

Председатель Методического

 бюро факультета Н.С. Жубаназарова

Заведующая кафедрой Г.М. Сарсенбаева

Преподаватель Ш.Т. Таубаева

Эксперт **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

###### УтверждЕНО

 на заседании Ученого совета факультета

философии и политологии

 Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Декан факультета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Масалимова А.Р.

**Экзаменационные вопросы по дисциплине «Тестирование в педагогическом измерении»**

**Специальность: 6D012300 – Социальная педагогика и самопознание, 1 курс, 1 семестр, 3 кредита, р/о**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Блок |
| 1 | Охарактеризуйте предмет и задачи дисциплины «Тестирование в педагогическом измерении», ее объекты и методы, место и роль данной дисциплины среди других наук.  | 1 |
| 2 | Определите исторические аспекты возникновения и развития педагогического измерения и тестового контроля. | 1 |
| 3 | Раскройте сущность теории педагогического измерения, классической и современной теории тестирования.  | 1 |
| 4 | Составьте таблицу на тему «Основы теории тестового педагогического контроля». | 1 |
| 5 | Структурируйте методологические основы педагогического измерения. | 1 |
| 6 | Изложите методологические основы тестового педагогического контроля | 1 |
| 7 | Охарактеризуйте особенности методологии качественного описания объектов измерения в педагогике. | 1 |
| 8 |  Подготовьте обзор литературы на тему «Теоретико-методологическое обоснование тестового контроля как проблема педагогики». | 1 |
| 9 | Охарактеризуйте особенности методологии количественного описания объектов измерения в педагогике. | 1 |
| 10 | Напишите краткий реферат на тему «Методологические основы тестового контроля». | 1 |
| 11 | Составьте интеллект-карту на тему «Сущностные характеристики педагогического измерения».  | 1 |
| 12 | Разработайте алгоритм исследования основных критериев качества и эффективности педагогических тестов. | 1 |
| 13 | Подготовьте опорный конспект на тему «Принципы и функции педагогического измерения, организации тестового контроля». | 1 |
| 14 | Раскройте содержание введения в современную теорию тестов. | 1 |
| 15 | Обоснуйте подходы к интерпретации результатов педагогических измерений**.**  | 1 |
| 16 | Составьте интеллект-карту на тему «Сущность теории теста, преемственность и отличие ее классической и современной версий». | 2 |
| 17 | Разработайте технологическую карту на тему «Качества знаний обучаемых как объекты измерений. Основы конструирования тестов как контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ: этапы и алгоритмы создания». | 2 |
| 18 | Составьте таблицу на тему «Задача объективного сравнения тестовых результатов обучения». | 2 |
| 19 | Разработайте сравнительную таблицу на тему «Оценка общеучебных достижений выпускников и участие школьников в международных исследованиях». | 2 |
| 20 |  Раскройте методику анализа содержания теста. | 2 |
| 21 |  Обоснуйте место тестирования в структуре педагогических измерений. | 2 |
| 22 | Сконструируйте критерии оценки содержания теста. | 2 |
| 23 | Напишите опорный конспект на тему «Шкалирование как способ обработки результатов педагогического измерения».  | 2 |
| 24 | Подготовьте реферат на тему «Исследование формы тестовых заданий». | 2 |
| 25 | Обоснуйте критерии оценивания результатов учебно-воспитательного процесса.  | 2 |
| 26 | Нарисуйте модель тестолога на основе требований к личности разработчика тестов. | 2 |
| 27 | Охарактеризуйте инновации в педагогическом измерении.  | 2 |
| 28 | Раскройте специфику педагогических измерений в высшем учебном заведении.  | 2 |
| 30 |  Нарисуйте модель личности эксперта. | 2 |
| 31 | Составьте глоссарий по теории и методологии педагогических измерений. | 3 |
| 32 | Нарисуйте логико-структурную схему на тему «Тенденции развития педагогического измерения». | 3 |
| 33 | Обоснуйте структуру методологии педагогического измерения. | 3 |
| 34 | Составьте таблицу на тему «Цель и содержание педагогического измерения»  | 3 |
| 35 | Разработайте интеллект-карту на тему «Принципы организации педагогических измерений». | 3 |
| 36 | Нарисуйте схему, раскрывающую подходы к интерпретации результатов педагогических измерений.  | 3 |
| 37 | Напишите эссе на тему«Мое понимание педагогического измерения». | 3 |
| 38 | Составьте перечень актуальных проблем педагогического измерения и приведите аргументы об их актуальности . | 3 |
| 39 | Напишите опорный конспект на тему «Подходы к изучению качества образования». | 3 |
| 40 | Подготовьте краткий реферат с обоснованием критериев оценки результатов обучения. | 3 |
| 41 | Охарактеризуйте творческий потенциал метода тестирования в Вашей докторской диссертации. | 3 |
| 42 | Нарисуйте схему на тему «Методологические основы педагогического измерения».  | 3 |
| 43 | Составьте таблицу на тему «Контрольно-измерительные материалы и их типология». | 3 |
| 44 | Охарактеризуйте критерии оценки воспитанности обучающихся. | 3 |
| 45 | Напишите эссе на тему «Моя тестологическая культура». | 3 |
| 46 | Составьте таблицу на тему «Зарубежные и отечественные теории педагогических измерений». | 3 |
| 47 | Уточните виды педагогических измерений в науке. | 3 |
| 48 | Охарактеризуйте результаты тестирования респондентов по теме Вашей докторской диссертации. | 3 |
| 49 | Разработайте интеллект-карту на тему «Внешняя оценка достижений обучающихся». | 3 |
| 50 | Нарисуйте структуру Вашего портфолио по тестологии современности. | 3 |
| 51 | Подготовьте тесты академических достижений магистрантов по дисциплине «Методология и методы педагогического исследования». | 3 |
| 52 | Составьте таблицу на тему «Шкалирование и его виды». | 3 |
| 53 | Подготовьте опорный конспект на тему «Методы тестирования в исследовательской деятельности». | 3 |
| 54 | Интерпретируйте систему знаний о сущности, структуре и содержании педагогических тестов.  | 3 |
| 55 | Напишите краткий реферат на тему «Оценка, интерпретация и систематизация результатов тестирования в контексте методологии педагогического измерения.  | 3 |
| 56 | Составьте сравнительную таблицу на тему «Отечественный и зарубежный опыт в области тестирования». | 3 |
| 57 | Подготовьте опорный конспект на тему «Педагогическая диагностика обученности обучающихся». | 3 |
| 58 | Охарактеризуйте Национальную систему оценки качества высшего образования. | 3 |
| 59 | Составьте таблицу на тему «Международные исследования по изучению образовательных достижений обучающихся». | 3 |
| 60 | Нарисуйте модель тестолога в области образования и науки. | 3 |

Председатель метод бюро Н.С. Жубаназарова

Заведующая кафедрой Г.М. Сарсенбаева

Лектор Ш.Т. Таубаева

Эксперт  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Философия және саясаттану

факультеті ғылыми кеңесінің мәжілісінде

**БЕКІТІЛГЕН**

Хаттама № \_\_ « \_\_ »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 жыл

Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Р. Масалимова

 **«Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері»** **пәні бойынша емтихан сұрақтары**

**6М010300- Педагогика және психология мамандығы 1 курс, 1 семестр, 2 кредит**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасы және әдістері» пәнінің негізгі міндеттеріне, құрылымына, оқу әдебиетіне сипаттама даярлаңыз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының мәнін, құрылымын, және қызметтерін көрсететін кесте толтырыңыз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының ҚР және ТМД елдерінде даму тарихы және үрдістерінің мағынасын ашып көрсетіңіз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасының негізгі деңгейлері және олардың сипаттамасын логикалық сызба түрінде бейнелеңіз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеулердің әдіснамалық негіздерін сипаттаңыз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеудің теориялық негіздерін ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық, яғни ғылыми білімнің формалары ретінде сипаттаңыз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеудің әдіснамалық тұғырларының жіктемесін құрылымдық сызба ретінде бейнелеңіз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеулердің түрлеріне және қазіргі замануи педагогикалық зерттеудің көкейкесті мәселелеріне арналған кесте толтырыңыз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеудегі әдіснамалық ұстанымдардың қолданылу ерекшеліктерін сипаттаңыз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеулер әдістерінің жіктемесін логикалық сызба түрінде бейнелеңіз. | 1 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің логикалық құрылымы және зерттеу тұжырымдамасы» тақырыбында тірек конспектісін жазыңыз. | 1 |
|  | Педагогика әдіснамасын жүзеге асыру салаларын құрылымдық сызба түрінде бейнелеңіз. | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеулердегі жалпы ғылымилық әдістерге сипаттама беріңіз. |  |
|  | Педагогикалық зерттеулердегі нақты ғылымилық әдістер туралы кесте толтырыңыз. | 1 |
|  | «Эксперимент, оның түрлері, даярлау және өткізу әдістемесі» атты интеллект-карта даярлаңыз.  | 1 |
|  | Педагогикалық зерттеуді орындау жоспарын ұсыныңыз.  | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратының құрылымын сипаттаңыз. | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің ғылыми аппаратын жазу логикасын түсіндіріңіз. | 2 |
|  | Педгагогикалық зерттеудің категориялық-ұғымдық аппаратын баяндаңыз.  | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастыру логикасын дәлелдеңіз. | 2 |
|  | «Ғылыми мәтін» ұғымын талдап көрсетіңіз. | 2 |
|  | Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның құрылымын, мазмұнын, жазылу тілі мен стиліне арналған көрсетілім дайындаңыз. | 2 |
|  | Психологиялық-педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның негізгі нәтижелерін рәсімдеуге қойылатын талаптарды жүйелеп жазыңыз. | 2 |
|  | «Педагогиканың әдіснамасының жүзеге асырылу салалары» тақырыбында өз ойыңызды реферат түрінде даярлаңыз | 2 |
|  | «Ғылыми-педагогикалық факт, ғылыми-педагогикалық теория, ғылыми-педагогикалық заңдылық - ғылыми білімнің формалары» тақырыбында тірек конспектісін жасаңыз. | 2 |
|  | «Педагогикалық зерттеулердің мәселелері» тақырыбында схема сызыңыздар және Өз тұғырыңызды негіздеңіз. | 2 |
|  | «Менің магистрлік зерттеуімнің әдіснамалық негідері және зерттеу әдістері» тақырыбында баяндама жазыңыз. | 2 |
|  | «Педагогикалық экспериментті өткізу кезеңдері» тақырыбында интеллект-карта сызыңыз . | 2 |
|  | «Педагогикалық зерттеулердің негізгі кезеңдері» тақырыбына сызба сызыңыз. | 2 |
|  | Өз педагогикалық зерттеу тақырыбыңыздың құрылымын талдаңыз. | 2 |
|  | Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбының көкейкестілігінің негіздемесін дайындаңыз. | 3 |
|  | Өз магистрлік диссертацияңыздың ғылыми аппаратын жазып дайындаңыз. | 3 |
|  | Өз магистрлік диссертацияңыздың тақырыбына сәйкес ғылыми әдебиеттерге шолу жасап, реферат дайындаңыз. | 3 |
|  | Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін жариялау және практикаға ендіру ретін сипаттаңыз  | 3 |
|  | Өз педагогикалық зерттеуіңіздің ұғымдық-терминологиялық аппаратын құрастырыңыз. | 3 |
|  | Педагогикалық зерттеу сапасына мониторинг жүргізу. жоспарын жасаңыз. | 3 |
|  | Педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін оқу-тәрбие практикасына ендіру жүйесін сипаттаңыз  | 3 |
|  | Өз магистрлік диссертацияңыздың өлшемдік аппаратын жазып дайындаңыз. | 3 |
|  | «Магистрлік диссертацияның құрылымы және ғылыми аппараты, библиографиясы» тақырыбында көрсетілім дайындаңыз. | 3 |
|  | Педагогикалық эксперимент жүргізу жоспарын құрыңыз. | 3 |
|  | «Педагогикалық зерттеудің және магистрлік диссертацияның нәтижелері» тақырыбында көрсетілім дайындаңыз. | 3 |
|  | Педагогикалық зерттеудің (магистерлік жұмыстың) орындалу сапасын бағалау әдістемесін сипаттаңыз.  | 3 |
|  | Педагог-психологтың зерттеушілік мәдениетінің моделін құрыңыз. | 3 |
|  | «Педагогика әдіснамасы деңгейлері» тақырыбына кесте сызыңыз.  | 3 |
|  | «Менің зертеушілік мәдениетім» тақырыбына эссе жазыңыз. | 3 |
|  | Дипломдық жұмысыңыздың орындау жоспарын ұсыныңыз. | 3 |
|  | Дипломдық жұмысыңыздың құрылымының жобасын сипаттаңыз. | 3 |
|  | «Оқушының кәсіп таңдау алгоритмі» тақырыбына сызба ұсыныңыз. | 3 |
|  | «Дарынды оқушы және компьютер» жобасын ұсыныңыз. | 3 |
|  | «Оқушы портфолиосы – білімдік жетістіктер құралы» жобасын ұсыныңыз. | 3 |

Факультет әдістемелік бюросы төрайымы Н.С. Жұбаназарова

Кафедра меңгерушісі Г.М. Сарсенбаева

Оқытушы Ш.Т. Таубаева

Эксперт  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**